

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №5 «Солнышко»

Принята
на педагогическом совете
протокол от 03.04.2023 №7

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ Детский сад №5
«Солнышко»
от 03.04.2023 №22

Рабочая образовательная программа

учителя-логопеда

Старший воспитатель: Сидорова С.В.

Учитель-логопед: Равоткина М.В

2023г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5

1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы построения образовательного процесса.....	5-6
1.4. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом.....	6-8
1.5. Планируемые результаты освоения логопедической работы.....	8
II. Содержательный раздел Программы.....	8
2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников ФФНР.....	8-9
2.2. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни с ФН, ФФН, ОНР.....	9-17
2.3. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОУ по реализации Программы.....	17-18
2.4. Методологические подходы Программы.....	18-20
2.5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя логопеда на 2019-2020 учебный год.....	20-64
III. Организационный раздел Программы.....	64
3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	64-65
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	65-66
3.3. Программно – методическое обеспечение.....	66-73
4. Заключение	73
Приложение 1. Речевая карта.....	74-82
Приложение 2. Список детей, работающих с логопедом.....	83
Приложение 3. Отчет о работе логопедического пункта.....	84
Приложение 4. Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.....	85
Приложение 5. План индивидуальной коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения.....	86

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании» и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации для коррекции речи дошкольников.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Данная программа рассчитана на работу в логопункте детского сада и предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей, что является необходимым. Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития

осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно развивающими программами Министерства РФ, научно методическими рекомендациями. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Программа коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13.
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Основной образовательной Программой МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»;
- Устав МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко»;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование

коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ Детский сад №5 «Солнышко» г.Навашино осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

1. В течение года логопед работает с 10 – 15 детьми.

2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дислалией, ФФНР, ОНР III уровень, ОНР II уровень).

Преимущественно индивидуальная формы занятий, занятия в подгруппах и микрогруппах.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. Речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формировать навыки учебной деятельности;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1.3. Принципы построения образовательного процесса

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуального воспитания и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение детей предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия учителя-логопеда будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми **самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты**, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Речь у детей отличается большей самостоятельностью.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был.

- В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.

- Пятилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слов (или слогов) с заданным звуком из группы других слов (или слогов), производить подбор слов на определенные звуки, выполнять другие, более сложные, задания.

- Произношение детей к шести годам мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова или слова, насыщенные сочетаниями звуков, которые он еще недостаточно четко дифференцирует.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем– логопедом зачисляются дети с **ОНР** (общее недоразвитие речи), с **ФНР** (фонетическое недоразвитие речи), с **ФФНР** (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

ФНР (Фонематическое недоразвитие речи) это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены

группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.5. Планируемые результаты освоения логопедической работы

Планируемые результаты на этапе завершения посещения детьми логопункта 7-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия— «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников ФФНР

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для детей старшего дошкольного возраста, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения поставленных в речи детей звуков
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков.

Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно о ребенок этот звук произносить еще не может.

2.2. Содержание логопедической работы с детьми 7-го года жизни с ФН, ФФН, ОНР

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<i>Индивидуальные занятия.</i> 1 Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], сопоставления: [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии индивидуальными планами занятий. 2 Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3 Формирование грамматически	1 Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего с	1 Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез

<p>правильной речи. 4 Звуковой Анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><i>Фронтальные занятия</i> 1 Закрепление правильного произношения звуков, [y], [a], [o], [m], [m'], [x], [x'], [p], [p'], [c], [c']. 2 Различение звуков на слух: <u>гласных</u> — ([y], [a], [и], [э], [o], [ы]), <u>согласных</u> — [п], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [p], [p'], [c], [c'], [з], [з'], [ц] в различных звуко- слоговых структурах и словах без проговаривания. 3 Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [x], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4 Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́-та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>существительными (заяляла собака, заяляли...собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют...дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2 Словарная работа. Привлечение внимания образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3 Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>	<p>обратных слогов, например “am”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение Первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и</p>
---	--	---

		Заучивание текстов наизусть.	чтение слов, например: “сом”, “кит”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление Затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3 Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] - [п],	1 Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой... мишка, большая ... кошка, большие...кубики);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая...голубая лента; ое... голубое платье; ые ...голубые полотенца). Употребление сочитаний прилагательных	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, числа суп, утка</i> . Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге падежным один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй —гласный, третий —мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной

<p>[д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4 Усвоение слов сложного слогового состава (тропуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5 Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры.</p>	<p>существительными единственного множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2 Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3 Предложения</p>	<p>азбукой)</p> <p>Последовательное Усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов.</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4 Звуки и буквы [с] — [ш] — [з] — [ж], два платья... пять платьев, две</p> <p>Определение различий качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5 Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходит с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p>
---	---	---

		<p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4</p> <p>Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;</p> <p>преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным (скамейка, произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым</p>
--	--	--	--

			<p>произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами(ежик сидит...елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. словосочетаний Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля пропущенных за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов из (дуб —дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование</p>
--	--	--	--

			<p>умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>Ш Март, апрель, май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч],[щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: словосложения. [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов многозначности слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1 Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2 Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка – для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом</p>	<p>1 Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение навыков буквы ь(как знака мягкости)на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь(разделительный ь и ьзнак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля- лья. 2 Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в</p>

		<p>лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под)стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>занимательной и форме Упражнений в (на определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. понравился Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать очные по</p>
--	--	---	---

			прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.
--	--	--	--

2.3. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОУ по реализации Программы

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам

профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

-Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

-Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

-Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.

Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

- 1 Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
- 2 Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- 3 Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

- 1.Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
- 2.Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.

3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ребенку преодолеть нарушения развития, при этом он должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» в развитии детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, которую посещает ребенок, но и родители ребенка.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2.4. Методологические подходы Программы

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии — «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для — «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Наглядный:

- Предметная наглядность
- Предметные и сюжетные картинки
- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)

- Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)
- Подведение итога занятия по графическому плану
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
- Выкладывание логических цепочек
- Сигнальные картинки

Словесный

- Вопрос как стимул к речевой активности
- Оценка детской речи
- Рассказ о проделанной работе
- Придумывание слов на заданный звук, слог
- Договаривание по образцу
- Комментирование собственных действий
- Работа с деформированным текстом, фразой.
- Преобразование предложений по образцу.
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.
- Преобразование деформированной фразы.
- Выделение родственных слов из текста.
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение 4-лишнего по заданному признаку.
- Подбор слов по родовому признаку
- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
- «Что не так? объясни»
- «100 вопросов»
- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.
- Работа в паре: «объясни партнеру задание»
- Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...
- Распространение предложений по наводящим вопросам
- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
- Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)

Практический

- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)
- Угадывание предметов на ощупь

- Выполнение действий по словесной инструкции
- Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символьной инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
- Зачеркивание заданной буквы
- Отгадывание букв с закрытыми глазами
- Узнавание на ощупь
- Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики
- Рисование буквы в воздухе. Графические диктанты
- Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов
- Использование игрушек и сказочных персонажей
- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
- Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

Репродуктивный

- Словесный образец
- Одновременное проговаривание
- Повторение, объяснение, указание
- Словесные упражнения

Исследовательский

- придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Для успешной реализации рабочей Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя логопеда на 2019-2020 учебный год

ОБСЛЕДОВАНИЕ

(1—15-й учебные дни)

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом .Уточнение списочного состава.
2-й	Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению .Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры .Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата .Показ пособий по мелкой моторике. Заполнение речевых карт .
5-й	Обследование состояния звукопроизношения.

6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры. Показ игр по мелкой моторике .
7-й	Обследование фонематических представлений .Показ игр на поддувание .Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
8-й	Обследование словоизменения .Показ упражнений для шеи и плеч .Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
9-й	Обследование по разделу «Словообразование». Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия). Упражнения для шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) .Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
12-й	Обследование понимания речи .Показ упражнений по мелкой моторике с предметами. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч.
13-й	Обследование связной речи .Показ упражнений на воспроизведение ритмов. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха .Упражнения для шеи и плеч.
14-й	Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч .Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт. Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования. Составление перспективного и календарного планов. Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч .Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха .

Список лексических тем

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	Грибы	сентябрь	4-я
2	Овощи	октябрь	1-я
3	Фрукты	октябрь	2-я
4	Ягоды. Домашние заготовки	октябрь	3-я
5	Осень. Деревья. Осенняя одежда	октябрь	4-я
6	Дикие животные	ноябрь	1-я
7	Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь	2-я
8	Перелётные птицы	ноябрь	3-я
9	Зимующие птицы	ноябрь	4-я
10	Домашние животные	декабрь	1-я
11	Домашние животные и птицы и их детёныши	декабрь	2-я
12	Зима. Зимняя одежда	декабрь	3-я
13	Зимние забавы. Новый год	декабрь	4-я
14	Человек. Части тела	январь	2-я
15	Транспорт	январь	3-я
16	Транспорт. Правила дорожного движения	январь	4-я

17	Материалы и инструменты	февраль	1-я
18	Профессии. Строительство	февраль	2-я
19	Защитники Отечества	февраль	3-я
20	Времена года. Календарь. Весна	февраль	4-я
21	Мамин день. Семья	март	1-я
22	Ранние признаки весны. Первоцветы	март	2-я
23	Электроприборы. Ателье	март	3-я
24	Весна в природе	март	4-я
25	Труд людей весной	апрель	1-я
26	Космос	апрель	2-я
27	Возвращение птиц. Насекомые	апрель	3-я
28	Посуда. Продукты питания	апрель	4-я
29	Животные жарких стран	май	2-я
30	Город. Адрес	май	3-я

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

Лексические темы

Сентябрь **4-я неделя** — «Грибы».

Октябрь **1-я неделя** — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь **1-я неделя — «Дикие животные».**

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние

заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда»).

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги **из-под, из-за**.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словеснологическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и др.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

По средам

1. ООД с детьми подгот. гр. (ФНР,ФФНР,ОНР) в подвижных микрогруппах.
2. Консультативная работа с сотрудниками.
3. Работа с документацией.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь, 4-я неделя

« — » сентября 20 г.

Тема: ГРИБЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Д. и. с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т. п.</p> <p>Цель: вызывание длительного выдоха в игре Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков .</p> <p>Показ движений самомассажа подушечек пальцев .</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук»).</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д. и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук»</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Где стучали?» .</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука.</p>	<p>Д. и. «Покажи сначала съедобные грибы, потом — несъедобные»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Что звучало?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь по т е м е «Грибы»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Один — много» по теме «Грибы»</p> <p>Цель: учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения</p>	<p>Д. и. «Назови грибы ласково»</p> <p>Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чок, -ечк, -очк, -к, совершенствовать навыки словообразования</p>	<p>Д. и. «Вопросы на засыпку!»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа боровик, сыроежка</p> <p>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования</p>	<p>Сравнение слов мухомор — опёнок</p> <p>Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия</p>	<p>Объяснение пословиц и отгадывание загадок по теме «Грибы»</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством</p>	<p>Ответы на вопросы по личным воспоминаниям</p> <p>Цель: учить составлять рассказ на материале собственного опыта</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звук и буква «А»</p> <p>Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «А»</p> <p>Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «А»</p> <p>Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «А»</p> <p>Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ОВОЩИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Дыхательные упражнения Цель: развитие речевого дыхания</p> <p>Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков</p> <p>Показ движений самомассажа фаланг пальцев Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д. и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Подбор картинок с изображением одинаковых овощей Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Что звучало?» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Какие овощи спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Кто позвал?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Овощи» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Какие бывают овощи?» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ними словосочетания и предложения</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя творительный падеж существительных</p>	<p>Д. и. «Что делают в огороде?» Цель: актуализировать глагольный словарь по теме, включать эти глаголы в словосочетания и предложения</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Придумывание загадок по теме по образцу Цель: упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки</p>	<p>Сравнение слов огурец — кабачок, капуста — лук Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет» Цель: упражнять в умении описывать, называя самые характерные признаки, развивать речевой слух</p>	<p>Рассказ о своём любимом овоще Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «Б», «Бь» и буква «Б» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Б» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «Б», «Бь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданными звуками в начале и в середине слова</p>	<p>Печатание буквы «Б» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ФРУКТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Дыхательные упражнения Цель: развитие речевого дыхания</p> <p>Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов</p> <p>Показ соединений подушечек пальцев Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Подбери пару» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Где звучало?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай и делай» Цель: учить выполнению нескольких заданий по инструкции
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	С л о в а р ь п о т е м е «Фрукты» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови фрукты ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -чок	Д. и. «Подбери пару» Цель: учить образовывать сравнительные степени прилагательных	Рассказ о фрукте Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, составлять словосочетания
<i>Развитие связной речи</i>	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» Цель: учить доказательной речи	Д. и. «Объясни словечко» Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д. и. «Расскажи о фрукте» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному	Составление рассказа по картинке Цель: учить детей описывать то, что они видят, совершенствовать навык составления развёрнутого рассказа
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки «В», «Вь» и буква «В» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «В» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «В», «Вь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова	Печатание буквы «В» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Дыхательные упражнения: на одном выдохе — усиление и ослабление звука («Гудок» и «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу») Выполнение динамических упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Найди одинаковые» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Слушай внимательно» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Построй такую же фигуру» Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса</p>	<p>Д. и. «Послушай и повтори» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Ягоды» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Какие ягоды где растут?» Цель: учить образовывать формы предложного падежа существительных с предлогами и включать их в предложения</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя родительный падеж существительных</p>	<p>Д. и. «Из чего можно сварить варенье?» Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных и включать их в предложения</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Сравнение слов клубника — клюква Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия</p>	<p>Объяснение пословиц по теме «Ягоды» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растёт ягода» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа овощевод, черноплодная Цель: учить вдумываться в смысл слов</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «Г», «Гь» и буква «Г» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Г» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «Г», «Гь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова</p>	<p>Печатание буквы «Г» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики</i>	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе Цель: развитие речевого дыхания Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Найди такой же листочек» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	С л о в а р ь п о т е м е «Осень. Деревья» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д. и. «Времена года» Цель: закрепление форм творительного падежа существительных и включение их в предложения	Д. и. «Где какой лист?» Цель: з а к р е п и т ь представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении	Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя новую лексику
<i>Развитие связной речи</i>	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Осень» (Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное)	Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа листопад, разноцветные Цель: учить вдумываться в смысл слов	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Полянка в лесу» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки «Д», «Дь» и буква «Д» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Д» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Д», «Дь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова	Печатание буквы «Д» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков). Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость. Показ и разучивание «упражнений-пальцеходов» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Обезьянка» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Хлопни, как я» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Дикие животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Какое слово не подходит» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа косолапый, длинноухий Цель: учить вдумываться в смысл слов</p>	<p>Д. и. «У кого чей хвост, у кого чьи уши?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Дикие животные» Цель: учить доказательной речи</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ежиная семейка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>	<p>Сравнение слов белка — кошка, бобр — выдра Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия</p>	<p>Составление предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Буквы «Е», «Ё» Цель: знакомство с буквами, соотнесение образов букв и звуков</p>	<p>Буквы «Е», «Ё» Цель: продолжить формирование образа букв</p>	<p>Е и «Ё» Цель: упражнять в умении придумывать слова с «Е» и «Ё» в начале и в середине слова</p>	<p>Печатание букв «Е», «Ё» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Удлинение произнесения гласных звуков Цель: развитие силы голоса</p> <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Показ и разучивание игры с пальчиками типа «Пальчики здороваются» Цель: развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Кто ушёл?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Отстучи, как я» (повторение ритмов за взрослым) Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Дикие животные готовятся к зиме» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Чей дом Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных, включать их в предложения, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Назови животных ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чик, -очк, -ц</p>	<p>Д. и. «Кто где спрятался?» Цель: учить применять предлоги, использовать предлоги в предложении</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Сравни: рыть — копать, лежать — спать Цель: учить различать оттенки смысла слов и правильно использовать их в самостоятельной речи</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о медведе Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о зайцах Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>	<p>Рассказ о своём любимом животном по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звук и буква «Ж» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Ж» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «Ж» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова</p>	<p>Печатание буквы «Ж» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Упражнения на ослабление голоса Цель: развитие умения управлять голосом Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Собирание счётных палочек одноимёнными пальцами Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Узнай птицу по силуэту» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Будь внимателен» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси-лебеди») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>«Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Перелётные птицы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя родительный падеж существительных, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Чьи крылья?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные, включать их в предложения</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа водоплавающие, насекомоядные Цель: учить вдумываться в смысл слов</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Д. и. «Вопросы на засыпку!» Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать</p>	<p>Объяснение словосочетаний и составление с ними предложений Цель: учить пониманию переносного смысла высказываний</p>	<p>Объяснение пословиц про птиц Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Улетают журавли» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «З», «Зь» и буква «З» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «З» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «З», «Зь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова</p>	<p>Печатание буквы «З» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Пропевание гласного звука с повышением голоса Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение с переключением гороха или пластмассовых пулек Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Послушай и сделай» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Какие птицы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Зимующие птицы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Назови птиц ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк, обогащение экспрессивной речи</p>	<p>Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии</p>	<p>Д. и. «Чем больше, тем лучше» Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок, составлять предложения с этими словами</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Д. и. «Сравни птиц с людьми и животными» Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Первый снег» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как помочь птицам зимой» Цель: учить составлять рассказ из отдельных предложений</p>	<p>Д. и. «Расскажи о своей любимой птице, не называя её» Цель: учить описательному рассказу</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звук и буква «И» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «И» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «И» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «И» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II период

(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов - *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика

Лексические темы

Декабрь **1-я неделя** — «Домашние животные».

2-я неделя — «Домашние животные и птицы и их детёныши».

3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда».

4-я неделя — «Зимние забавы. Новый год».

Январь **2-я неделя** — «Человек. Части тела».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль **1-я неделя** — «Материалы и инструменты».

2-я неделя — «Профессии. Строительство».

3-я неделя — «Защитники Отечества».

4-я неделя — «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих 32 птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние животные». «Зима. Зимняя одежда»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словеснологическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами из-за, из-под и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Чередование гласных звуков при их пропевании</p> <p>Цель: развитие силы голоса</p> <p>Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк!»</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах»</p> <p>Цель: развитие умения выделять первый звук в слове</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Узнай животных по силуэту»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Дятел» (повторение ритмов)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Что пропало?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Домашние животные»</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Кто чем защищается?»</p> <p>Цель: образование форм творительного падежа, включение слов с ними в предложения, обогащение экспрессивной речи</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: учить образованию форм множественного числа, закрепление лексики по теме</p>	<p>Д. и. «Кто как ест, и кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Сравнение слов кошка — собака, коза — корова</p> <p>Цель: учить искать общие черты и отличия</p>	<p>Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Домашние животные»</p> <p>Цель: учить доказательной речи</p>	<p>Д. и. «Объясни выражения»</p> <p>Цель: учить пониманию переносного смысла высказываний, знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Рассказ о своём любимом домашнем животном по плану</p> <p>Цель: учить описательному рассказу</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звук и буква «Й»</p> <p>Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Й»</p> <p>Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «Й»</p> <p>Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Й»</p> <p>Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Пропевание гласных звуков на одном выдохе Цель: развитие силы голоса Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнения с удержанием горошин или пластмассовых пулек Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: развитие умения выделять первый звук в слове</p>	<p>Д. и. «Назови гласный звук в словах» Цель: развитие умения выделять гласный звук в слове</p>	<p>Д. и. «Придумай слова на заданный звук» Цель: упражнять в умении придумывать слова на заданный звук</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: развитие умения выделять первый звук в слове</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Кто сказал?» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Кто спрятался на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Кто где живёт?» Цель: образование форм предложного падежа существительных и включение их в предложения</p>	<p>Д. и. «Образуй слова и составь с ними предложения» Цель: учить образованию прилагательных</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа белолобый, быстроногий Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Сравнение слов цыплёнок — курица, курица — петух Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их</p>	<p>Д. и. «Опиши животное, которому дали кличку по его внешнему виду» Цель: развить язык о в о е ч у т ь ё , учить вдумываться в смысл слов</p>	<p>Д. и. «Догадайся, каким будет 4-е слово и объясни» Цель: развить мышление и навыки речи-доказательства</p>	<p>Объяснение пословиц про животных и птиц Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «К», «Кь» и буква «К» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «К» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «К», «Кь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «К» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики</i>	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса Цель: развитие силы голоса Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Застёгивание пуговиц разного вида Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Лыжники») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов	Д. и. «Продолжи предложения» Цель: упражнять в подборе существительных в нужном падеже	Д. и. «Что за чем и перед чем?» Цель: упражнять в речевом выражении временных последовательностей
<i>Развитие связной речи</i>	Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа телогрейка, заморозки Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их	Объяснение пословиц про зиму Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством	Объяснение пословиц про зиму Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством	Составление рассказа по картинке по плану Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки «Л», «Ль» и буква «Ль» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ль» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Л», «Ль» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ль» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики</i>	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоёт?», «Кто больше слогов добавит?» Цель: развитие общих речевых навыков Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Разучивание упражнений «Ходьба пальцами, вставленными в пробки» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: закрепить умение выделять первый звук в словах	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять первый звук в словах
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Снеговик») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сложи картинку в том же порядке» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	С л о в а р ь п о т е м е «Зимние забавы. Новый год» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» Цель: учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи	Д. и. «Закончи предложения» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в родительном падеже	Д. и. «Подробности» Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь
<i>Развитие связной речи</i>	Д. и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого рассказа	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки «М», «Мь» и буква «М» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «М» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «М», «Мь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «М» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Покажи рыбок, плывущих влево» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Будь внимателен» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Человек. Части тела» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Закончи предложение словом уши в нужной форме» Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям существительного с другими частями речи</p>	<p>Д. и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов</p>	<p>Д. и. «Исправь предложения» Цель: учить находить и исправлять ошибки</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Д. и. «Что лишнее и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа пятипалый, двуногий, сероглазый Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования</p>	<p>Сравнение слов человек — кот, человек — кукла Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их</p>	<p>Описание портрета Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого описательного рассказа</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «Н», «Нь» и буква «Н» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Н» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «Н», «Нь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Н» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ТРАНСПОРТ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Соединение каждого пальца с большим Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Машины») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Слушай внимательно» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Транспорт» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: транспорт» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Что может делать?» Цель: упражнять в подборе глаголов к существительному</p>	<p>Д. и. «Исправь предложения» Цель: учить замечать и исправлять ошибки</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>С р а в н е н и е с л о в трамвай — троллейбус, автобус — автомобиль Цель: учить искать общие черты и отличия</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа снегоуборочная, железнодорожный Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Хорошо, когда много снега» Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы пересказывать услышанное</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Перекрёсток» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звук и буква «О» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «О» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «О» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «О» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Пальцеход» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Сложи из частей» (мысленно) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Какие машины едут вправо?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Транспорт. Правила дорожного движения» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Закончи предложения про машины» Цель: учить согласовывать существительные с другими частями речи, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Закончи предложения про машины» Цель: учить согласовывать существительные с другими частями речи, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Какое слово не подходит» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Сравнение слов лодка — рыба, самолёт — птица Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа пешеход, самолёт Цель: учить вдумываться в смысл слов</p>	<p>Д. и. «Какую машину нужно пропустить на дороге и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Д. и. «Объясни, для чего нужны...» Цель: развитие самостоятельного связного высказывания</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «П», «Пь» и буква «П» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «П» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «П», «Пь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «П» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Комканье» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Столяр») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Материалы и инструменты» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: инструменты» Цель: учить согласованию существительных и прилагательных с числительным, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Придумай предложения с парами слов» Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные</p>	<p>Д. и. «Что чем можно делать?» Цель: упражнять в подборе приставочных глаголов к существительному и включение их в предложения по теме обогащение экспрессивной речи</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Д. и. «Подбери пару и объясни свой выбор» Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Составление рассказа по картинкам Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа по серии картин</p>	<p>Д. и. «Какие инструменты и для чего ты взял бы с собой в поход?» Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «Р», «Рь» и буква «Р» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Р» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «Р», «Рь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Р» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение со счётными палочками — построение «сруба» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Строители») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Кто держит инструменты в левой руке» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Профессии. Строительство» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Что делает человек, который работает...» Цель: практиковать в объяснении слов, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложение» Цель: распространение предложений с использованием творительного падежа существительных и включение их в предложения по теме</p>	<p>Беседа на тему: «Если бы ты был архитектором...» Цель: распространение предложений с использованием усвоенной лексики, обогащение экспрессивной речи</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Сравнение картинок: художник и маляр Цель: учить искать общие черты и отличия</p>	<p>Беседа на тему: «От каких профессий произошли фамилии?» Цель: учить вдумываться в смысл слов</p>	<p>Объяснение пословиц о труде Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством</p>	<p>Составление рассказа о профессиях родителей Цель: учить составлять самостоятельный рассказ</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звуки «С», «Сь» и буква «С» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «С» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «С», «Сь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «С» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i> <i>Развитие мелкой моторики</i>	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Пройди по лабиринту» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Военные») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	Словарь по теме «Защитники Отечества» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии	Д. и. «Сосчитай до пяти: военная техника» Цель: упражнять в согласовании существительных и прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Составь предложения с парами слов» Цель: упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами
<i>Развитие связной речи</i>	Д. и. «Какое слово не подходит» Цель: подбор однокоренных слов, профилактика дисграфии	Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа подводник, бескозырка Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы	Объяснение пословиц на военную тему Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Д. и. «Найди ошибки художника» Цель: развитие самостоятельного доказательного высказывания
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Т» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Т», «ТЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Т» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение с верёвкой-узловкой Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: з а к р е п и т ь умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Посмотри и повтори» (повторение ряда движений за взрослым) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Скворечник») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Времена года. Календарь. Весна» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: признаки весны» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Установи порядок дней недели» Цель: учить употреблять слова перед, после и согласовать с ними существительные</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Масленица» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День всё больше» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа вторник, среда... Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весна в лесу» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звук и буква «У» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «У» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «У» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «У» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III период

(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусишья и четверостишья.

5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

6. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Лексические темы

- Март* **1-я неделя — «Мамин день. Семья».**
2-я неделя — «Ранние признаки весны. Первоцветы».
3-я неделя — «Электроприборы. Ателье».
4-я неделя — «Весна в природе».
- Апрель* **1-я неделя — «Труд людей весной».**
2-я неделя — «Космос».
3-я неделя — «Возвращение птиц. Насекомые».
4-я неделя — «Посуда. Продукты питания».
- Май* **2-я неделя — «Животные жарких стран».**
3-я неделя — «Город. Адрес».
4-я неделя — «Школьные принадлежности».*

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

Тема: МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики</i>	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение с бэльевыми прищепками Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: з а к р е п и т ь умение проводить полный звуковой анализ слов	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: з а к р е п и т ь умение проводить полный звуковой анализ слов	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: з а к р е п и т ь умение проводить полный звуковой анализ слов	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: з а к р е п и т ь умение проводить полный звуковой анализ слов
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «8 Марта») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «У кого какой шарик?» (прослеживание линий) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	Словарь по теме «Мамин день. Семья» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Сосчитай до пяти: родные» Цель: учить согласованию существительных и прилагательных с числительным, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин» Цель: упражнять в образовании отчеств и включать их в предложения по теме	Д. и. «Исправь предложения» Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию
<i>Развитие связной речи</i>	Составление рассказа о своей бабушке Цель: развивать самостоятельные высказывания и связную речь	Д. и. «Кто лишний, почему?» Цель: учить обосновывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Объяснение пословиц о семье Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звуки «Ф», «Фь» и буква «Ф» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ф» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Ф», «Фь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ф» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Соединение одноимённых пальцев Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	<p>Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>	<p>Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>	<p>Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>	<p>Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам с. Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>
<i>Развитие психических процессов</i>	<p>Д. и. «Найди два одинаковых цветка» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Весна») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Ранние признаки весны. Первоцветы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Придумай как можно больше весенних слов» Цель: учить подбирать существительные к прилагательному и включать их в предложения по теме</p>	<p>Д. и. «Найди общее слово» Цель: упражнять в поиске обобщающих слов, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Исправь предложения» Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию</p>
<i>Развитие связной речи</i>	<p>Составление рассказа по серии картинок Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа</p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» толкование слов типа подснежник, проталина Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Прощай, зима» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<p>Звуки «Х», «Хь» и буква «Х» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Х» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звуки «Х», «Хь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Х» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Комканье платка» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	<p>Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>	<p>Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>	<p>Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>	<p>Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов</p>
<i>Развитие психических процессов</i>	<p>Д. и. «Какие электроприборы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Уборка») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Электроприборы. Ателье» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Добавь словечко» Цель: упражнять в согласовании существительных, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Исправь предложение» Цель: учить осознанному слушанию и исправлению ошибок</p>	<p>Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии</p>
<i>Развитие связной речи</i>	<p>Беседа на тему «Кто, где и когда носит эту одежду?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, развивать диалогическую речь</p>	<p>Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Электроприборы» Цель: учить доказательной речи</p>	<p>Рассказ по серии картинок «Как девочке шили платье» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа</p>	<p>С р а в н е н и е с л о в : шить — вязать, собирать — убирать Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<p>Звук и буква «Ц» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Ц» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «Ц» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Ц» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ВЕСНА В ПРИРОДЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики</i>	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Животные с детёнышами») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Пройди лабиринт» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово длиннее?» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	С л о в а р ь п о т е м е «Весна в природе» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Сосчитай до пяти: детёныши» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Мамы играют с детёнышами» Цель: упражнять в употреблении творительного падежа с предлогом	Д. и. «Какое слово не подходит» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии
<i>Развитие связной речи</i>	Д. и. «Что общего и чем отличаются?» Цель: учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах, развивать навыки речи-доказательства	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «В лесу» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Жаркий час» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звук и буква «Ч» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ч» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «Ч» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ч» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика</i>	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» (при необходимости)			
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Разучивание самомассажа подушечек пальцев Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Где чей инструмент?» (прослеживание линий) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какие пары слов похожи по звучанию?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди одинаковую рассаду в горшочках» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	С л о в а р ь п о т е м е «Труд людей весной» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Продолжи предложение» Цель: актуализация и расширение глагольного словаря, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Что посадили первым...» Цель: вводить в речь слова позже, раньше и развивать умение правильно отвечать на вопрос	Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии
<i>Развитие связной речи</i>	Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа огород, рассада Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы	Объяснение пословиц о труде Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Д. и. «Назови четвёртое слово» Цель: учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах, развивать мышление и речь-доказательство	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенний сев» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звук и буква «Ш» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ш» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «Ш» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ш» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: КОСМОС

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика</i> <i>Развитие мелкой моторики</i>	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» (при необходимости) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Вращение шаров» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Космонавт») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди две одинаковые ракеты» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	С л о в а р ь п о т е м е «Космос» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Сосчитай до пяти: космические объекты» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Продолжи предложение» Цель: употребление существительных в родительном падеже	Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии
<i>Развитие связной речи</i>	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа созвездие, луноход, спутник Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Космические станции» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звук и буква «Щ» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Щ» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «Щ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Щ» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<i>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика</i> <i>Развитие мелкой моторики</i>	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» (при необходимости) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Пальцеход» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
<i>Развитие психических процессов</i>	Д. и. «Найди отличия» (по картинкам «Гнездо») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие насекомые спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
<i>Развитие лексики и грамматического строя</i>	С л о в а р ь п о т е м е «Возвращение птиц. Насекомые» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Кто из птиц как говорит?» Цель: актуализация, расширение глагольного словаря	Д. и. «Кого выводят эти птицы?» Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм	Д. и. «Сосчитай до пяти: насекомые» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
<i>Развитие связной речи</i>	Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа насекомое, быстрокрылый Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Скворцы и скворчата» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Звук и буква «Й», буквы «Ъ», «Ь» Цель: знакомство с буквами, соотнесение образа буквы «Й» со звуком	Буквы «Й», «Ъ», «Ь» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «Й» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в середине и в конце слова	Печатание букв «Ъ», «Ь», «Й» Цель: учить писать печатными буквами

Тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» (при необходимости) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди на картинке посуду» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Посуда. Продукты питания» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: посуда» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Что где лежит?» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Для чего они нужны?» Цель: учить составлять предложения по теме</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа простокваша, кофемолка Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы</p>	<p>Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа</p>	<p>Д. и. «Назови четвёртое слово» Цель: р а з в и в а т ь мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мёд» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Звук и буква «Э» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком</p>	<p>Буква «Э» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Звук «Э» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Э» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» (при необходимости) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Перебирание» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Составь слово из первых звуков слов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>	<p>Д. и. «Составь слово из первых звуков слов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>	<p>Д. и. «Составь слово из первых звуков слов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>	<p>Д. и. «Составь слово из двух других слов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Джунгли») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Австралия») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Определи на слух названия животных» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>С л о в а р ь п о т е м е «Животные жарких стран» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Кто где?» Цель: практическое употребление предлогов и включение их в предложения по теме</p>	<p>Д. и. «Вопросы на засыпку!» Цель: учить внимательно слушать вопрос и правильно на него отвечать</p>	<p>Д. и. «Исправь предложения» Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа двугорбый, носорог, пустыня Цель: учить вдумываться в смысл слов; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Африка» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа</p>	<p>Рассказ о своём любимом животном по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Слоны» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Буква «Ю» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком (звуками)</p>	<p>Буква «Ю» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Буква «Ю» Цель: упражнять в умении придумывать слова с ней в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Ю» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы</p>

Тема: ГОРОД. АДРЕС

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p><i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p>	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» (при необходимости) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Пальцеход» Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
<p><i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>Д. и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Д. и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Д. и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Д. и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>
<p><i>Развитие психических процессов</i></p>	<p>Д. и. «Как проехать к дому?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Город») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
<p><i>Развитие лексики и грамматического строя</i></p>	<p>Словарь по теме «Город. Адрес» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: город, деревня» Цель: учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии</p>	<p>Д. и. «Подбери нужное слово» Цель: учить согласованию рода существительных и прилагательных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p>Составление рассказа по картинкам Цель: учить составлять описательный рассказ по картинкам</p>	<p>Составление рассказа по плану Цель: учить составлению рассказа с использованием плана-модели</p>	<p>Рассказ о своей улице по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p>	<p>Рассказ о своём городе по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Буква «Я» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком (звуками)</p>	<p>Буква «Я» Цель: продолжить формирование образа буквы</p>	<p>Буква «Я» Цель: упражнять в умении придумывать слова с ней в начале, в середине и в конце слова</p>	<p>Печатание буквы «Я» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы слова</p>

ЛИТЕРАТУРА

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. и др. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: МозаикаСинтез, 2010.

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

Коррекция нарушений речи: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Сост. Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2008.

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей Программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий предусмотрено 30 минут в неделю для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Однако, основную нагрузку несёт логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком, зачисленным в логопункт.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Форма организации обучения – индивидуальная, фронтальная и микрогруппах. Периодичность фронтальных занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительной группы.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-II-III ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Фронтальные занятия.

В соответствии с СанПин продолжительность фронтальных занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-II-III ур.р – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые(микрогрупповые) занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

3.2. Материально – техническое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда. - методическое обеспечение учебного процесса. -изготовление наглядных пособий.

2. Зона коррекции звукопроизношения: - развития артикуляционной моторики и постановки звуков. - развития речевого дыхания, мелкой моторики. - автоматизация и дифференциация звуков речи.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Ковер напольный.
3. Шкафы для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Стол для логопеда.
7. Стул для логопеда.
8. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
12. Логопедический альбом для обследования речи;
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
16. Предметные картинки по лексическим темам;
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.3. Программно – методическое обеспечение.

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по Мазановой Е.В., Нищевой Н.В.
2	Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карта логопедического обследования по О. Приходько.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой.
8	Структура протокола обследования речи обучающихся.
9	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
10	<p>Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь».

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания
артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой
структуры слова**

№ п/п	Наименование
1	• Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников (автор Е.А. Савельева)
2	Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
3	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
4	Картотека-альбом «Весёлые скороговорки»
5	Альбом «Весёлая артикуляционная гимнастика» (автор Н.В. Нищева)
6	Альбом «Весёлая пальчиковая гимнастика» (автор Н.В. Нищева)
7	Альбом «Весёлая дыхательная гимнастика» автор Н.В. Нищева)
8	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
11	Тетрадь-тренажёр для автоматизации звуков [р], [рь].
12	Тетрадь-тренажёр для автоматизации звуков [л], [ль] дифференциации сонорных звуков и звука [j].
13	Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков и аффрикативных звуков
14	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.

15	Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель».
16	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
17	Подборки картинок на гласные звуки.
18	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.
19	Папки с картинками на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [й]; • [р]; • свистящих; • [ш], [ж]; • шипящих.
20	Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков [с-сь], [з-зь].
21	Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков [с-ш], [ш-ж-з-ж].
22	• Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза.
23	Альбом «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР «
24	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Поезд». • «Пирамидка».
25	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.

26	Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
27	Шпатели и постановочные зонды.
28	Альбом «Картотека предметных картинок. Образный строй речи (атрибутивный словарь)»
29	Альбом «Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов» Автор Н.В. Нищева
30	Альбом «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки».
31	Альбом «Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника».
31	Альбом «Серии картинок для обучения детей рассказыванию» 1 и 2 выпуск
32	Альбом «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки и звук й.»
33	Альбом «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты)
34	Альбом Н.М. Быковой «Игры и упражнения для развития речи»
35	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Автор Н.В.Нищева
36	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
37	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Альбом с картинками – словами паронимами.
5	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – 6 зона

№ п/п	Наименование
1	Игрушки.
2	Папки разные: <ul style="list-style-type: none"> • «Предлоги». • «Логопедические игры». • «Числительные». • «Слова-действия». • «Антонимы. Единственное и множественное число». • «Словосочетание». • «Предложение». • «Текст».
3	Папки на лексические темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки. Дети». • «Транспорт». • «Растения. Грибы. Цветы». • «Профессии». • «Овощи». • «Фрукты». • «Времена года. Весна. Лето».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Времена года. Осень. Зима». • «Части тела». • «Инструменты». • «Одежда. Обувь». • «Мебель. Бытовые приборы. Дом». • «Посуда. Продукты». • «Насекомые». • «Птицы». • «Дикие животные». • «Домашние животные». • «Цвет».
--	---

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Ящик с песком, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки со слогами.
10	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11	Настенное пособие «Алфавит».
12	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13	Наборное полотно для составления слов из букв.
14	Кубики с буквами.
20	Таблицы со слогами для составления слов.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет».
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластелин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Трафареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Ящик с песком.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12	Мозаики.
13	Счёты.

4. Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Речевая карта.

Фамилия ,имя, возраст ребёнка _____

Дата зачисления на логопедический пункт _____

Дата выпуска из логопункта _____

Состояние слуха _____

Состояние артикуляционного аппарата:

а) губы (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, послеоперационные рубцы)

б) зубы (норма, крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы)

в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) язык (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) подъязычная связка (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) твердое нёбо (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) мягкое нёбо (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины)

1 Обследование звукопроизношения.

С с' З з' Ц ш ж Ч щ л л' р Р' н н' м м' j

Изолирован-

в словах-

в речи-

т т' д д' к к' г г' Х х' в в' Ф ф' а о у э и

Изолирован-

в словах-

в речи-

2 Обследование слоговой структуры слова (с опорой на картинки)

Задание 1 Повтори за мной:

Регулировщик _____

Комбинезон _____

Инструменты _____

Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расческа и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

3 Обследование фонематических процессов

Обследование фонематического восприятия.

Задание 1 Определи наличие (или отсутствие) зв. Р в словах: флаг _____

ключ _____ балалайка _____

топор _____ груша _____

Задание 2 Покажи картинку со звуком (Р,М,Ч,Ж,Н)

Молоток _____ вишня _____ комар _____ грач _____

ёж _____

Задание 3 Услышать слово с заданным звуком.

(В) На заборе сидит ворона _____ (Ж) Ира увидела жука _____

У Вовы новые валенки _____ (М) Маша ела кашу _____

Задание 4 Назови слова-паронимы (покажи где коса, а где коза).

КРЫША – КРЫСА _____ БОЧКА – ПОЧКА _____

Обследование фонематического анализа (определение звука в слове).

Задание 5 Выделить гласный звук, стоящий в начале слова.

Облако _____ Игла _____ Аист _____ Удочка _____

Задание 6 Выделить гласный звук, стоящий в середине слова.

РАК _____ ЛУК _____ ДОМ _____

Задание 7 Выделить гласный звук, стоящий в конце слова.

ПИЛА _____ КЕНГУРУ _____ ГРИБЫ _____

Задание 8 Выделить согласный звук, стоящий в конце слова.

КОТ _____ ДОМ _____ ЖУК _____ АВТОБУС _____

Задание 9 Выделить согласный звук, стоящий в начале слова.

ТАНК _____ РАКЕТА _____ МЫШЬ _____ КОЗА _____

Обследование фонематического синтеза.

Задание 10 Составить слово из звуков (6 лет) Д О М _____

Задание 11 Назови все звуки в слове МАК _____

Обследование фонематических представлений.

Задание 12 Подобрать слова определённой тематики на заданный звук

Игрушка (Ш) _____ Фрукт

(Б) _____

Ягода (М) _____ Овощ

(П) _____

Дерево (Д) _____ Время года (О) _____

Задание 13 Подобрать слово на заданный звук

В (В`) _____ Л (Л`) _____ Р (Р`)

4 Обследование грамматического строя речи.

Словоизменение.

Изменение по падежам существительных.

Задание 1

И.п. Кто это? Что это? _____

Р.п. Без чего чайник (без ручки) _____ Петух (без гребешка) _____

Д.п. Даёт корм кому? (петуху, курице, гусю) _____

В.п. Мальчик нарисовал кого? (медведя, собаку, белку) _____

Т.п. Работает чем?(пилой, топором, молотком) _____

П.п. Мечтает о чём? (о шарике, о платье, о щенке, о кукле) _____

Изменение прилагательных по родам.

Задание 2 Назови, какой по цвету этот предмет.

Майка (жёлтая) _____ Роза (красная) _____

Мяч (жёлтый) _____ Флаг (красный) _____

Яблоко (жёлтое) _____ Кресло (красное) _____

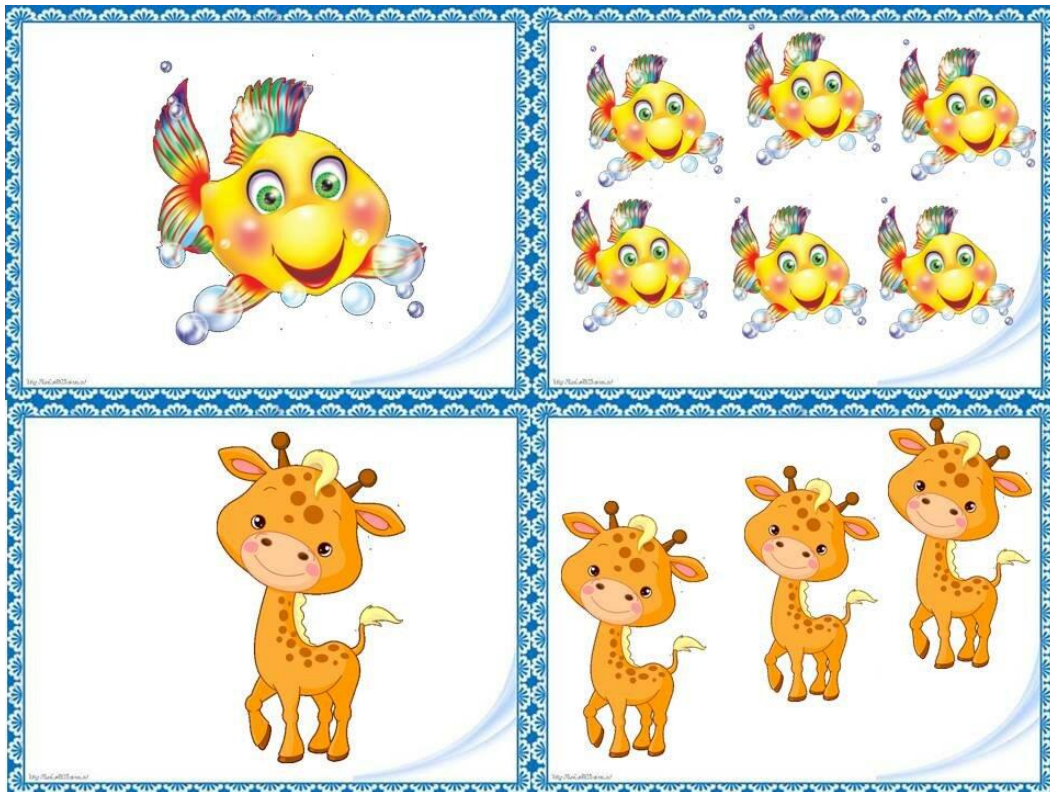
Задание 3 Подобрать глагол к существительному.

Бабочка _____ Бабочки _____

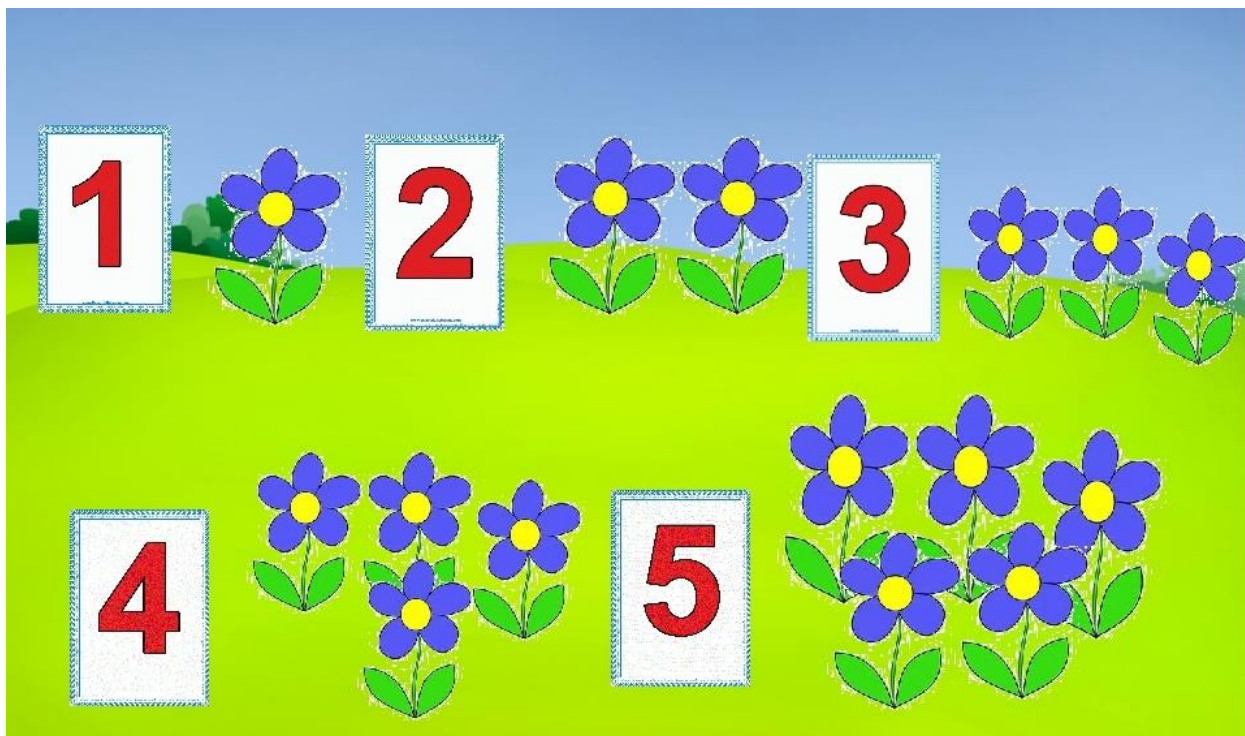
Тюльпан _____ Тюльпаны _____

Изменение существительных женского, мужского, среднего рода по числам.

Задание 4 Образование множественного числа имён существительных:



Задание 5: Согласование существительных с числительными:



Словообразование .

Образование глаголов с противоположным значением.

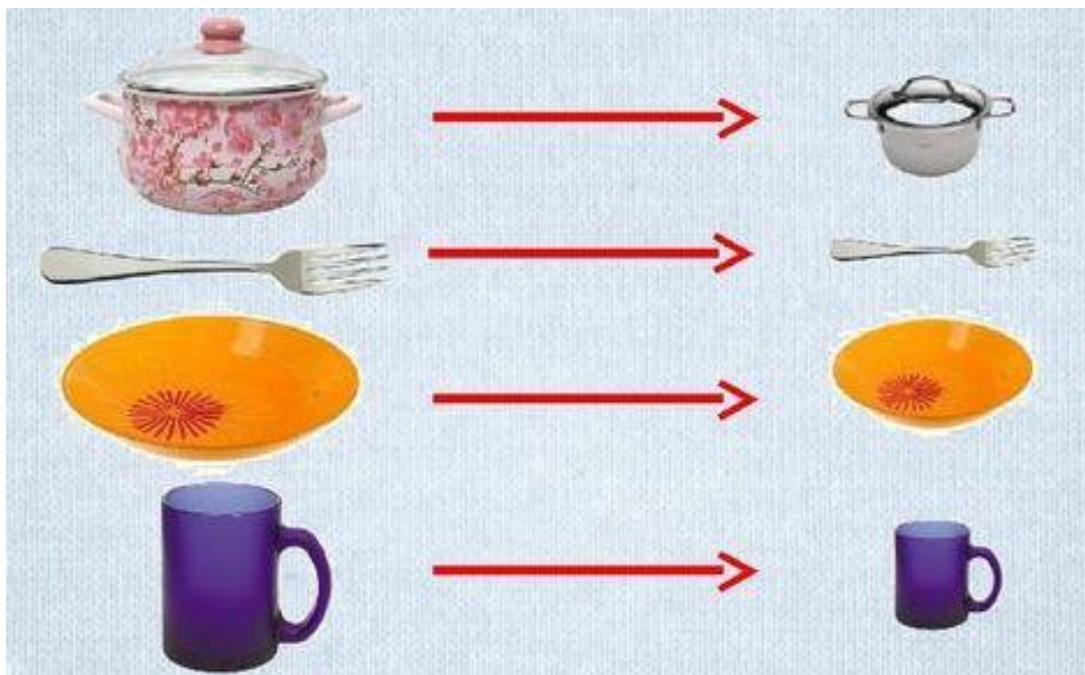
Задание 6 Скажи наоборот .

Завязывать-развязывать Приклеить-отклеить__ Задвинуть-выдвинуть_____

Включить-выключить____ Притащить- утащить____

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Задание 7 Назвать предметы ласково.



5 Обследование словаря

Имена существительные.

Задание 1 Назвать части туловища (голова, руки, ноги, тело) _____

Задание 2 Назвать части лица (глаза, нос, рот, лоб, щёки) _____

Задание 3 Назвать предметы. Подобрать обобщающее слово (+, -)

Игрушки овощи дом.животн. транспорт спорт.инвентарь грибы

муз.инструменты Посуда фрукты деревья инструменты

тяж.техника рыбы насекомые Одежда мебель цветы

электроприборы ягоды голов.уборы оружие Обувь

дикие жив. продукты школьные принадл-ти птицы профессии настол.игры

Задание 4 Детёныши/птены у :

Кошки _____ Волчицы _____ Овцы _____ Лошади _____ Коровы _____

Глаголы.

Задание 5 Кто что делает?

Самолёт (летит) _____ часы (тикают) _____ лошадь

(скачет) _____

Вода из крана (капает) _____ дятел (долбит) _____ художник(пишет

картины) _____

гром (гремит) _____ повар (готовит) _____

Задание 6. Назвать слова противоположные по значению (антонимы)

БЕЛЫЙ-чёрный _____ ДЛИННАЯ-короткая _____ ТЕРЯТЬ-находить _____

ВЫСОКИЙ-низкий _____ ЖЕСТКИЙ-мягкий _____ ТОЛСТАЯ-тонкая _____

СУХО-сыро _____ ШИРОКИЙ-узкий _____ ЗДОРОВАТЬСЯ – прощаться _____

Качественные прилагательные.

Задание 7 Назвать какой формы предметы.(+ или -)

Треугольной _ Овальной _ Прямоугольной _ Круглой _ Квадратной _____

Задание 8 Назвать цвета и оттенки (+ или-).

красный _ оранжевый _ жёлтый _ чёрный _ розовый _____

зелёный _ голубой _ синий _ фиолетовый _ коричневый _____

Задание 9. Какие на вкус нарисованы фрукты, ягоды?

Лимон(кислый) _____ клубника (сладкая) _____ рябина (горькая) _____

Задание 10 Ответить на вопрос: Какой?

Какой хвост у белки(длинный, пушистый)? _____

Какой стакан (прозрачный)? _____

Какой ёжик(колючий)? _____

Задание 11 Назвать прилагательные по тактильному ощущению (на ощупь).

Какой в чайнике чай(горячий)? _____

Какой снег на ощупь(холодный)? _____

Какой дождь летом(тёплый)? _____

Относительные прилагательные.

Задание 12 Ответить на вопрос: Из чего сделан предмет?

ШИФОНЬЕР(из дерева)_____ ЧАШКА С БЛЮДЦЕМ(из фарфора, стекла)_____

МАШИНА (из железа)_____ ШАПКА (из шерсти) _____

Задание 13 Посмотри и ответь: Какой лист?

От дуба (дубовый)_____ От клёна (кленовый)_____

От берёзы (берёзовый)_____ От рябины (рябиновый)_____

Задание 14 Назвать притяжательные прилагательные. Ответить на вопрос: Чей это хвост?

У лисы (лисий)_____

У волка (волчий)_____

У зайца (заячий)_____

6 Обследование понимания речи

Понимание обращённой речи.

Задание 1 Выполнение инструкции из 2х заданий

-достань ручку и положи её на тетрадь(N)_____

Понимание предлогов.

Задание 2 Где лежит карандаш? (в...) _____

Откуда я достала карандаш? (из...) _____

Где лежит книга? (под, над ...) _____

Откуда я достала книгу? (из-за...) _____

Где находится книга (между...) _____

Понимание предложений с причинно-следственной связью.

Задание 3 Ответь на вопрос.

- Петя ударил Васю. Кому было больно?

- Я пошёл в кино, после того, как сделал уроки. Что было раньше?

- Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____

- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после?

7 Обследование самостоятельной речи.

Задание : Составить рассказ по серии картинок



1 Проявление заикания:

А) предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации усугубляющие его проявление (ответы у доски)

Б) сформированность языковых средств

В) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

Г) адаптация к условиям

общения _____

2 Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению

речи) _____

3 Заключение учителя-

логопеда _____

4 Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления

обучающегося из логопедического

пункта) _____

Учитель-логопед:

Список детей, работающих с логопедом

Заведующий МБДОУ Детский сад № 5 «Солнышко»

Учитель-логопед

Е.А. Куприянова

М.В. Равоткина

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Возрастная группа	Приблизительное логопедическое заключение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Отчет о работе логопедического пункта

Заведующий МБДОУ Д/с № 5 «Солнышко»

Учитель-логопед

Е.А.Куприянова

М.В. Равоткина

	ФФНР	ОНР Шур.	ОНР Цур.	Прочие	Всего
Принято на логопедический пункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционных занятий					
Выбыло					

Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.

Заведующий МБДОУ Д/с № 5 «Солнышко»

Е.А.Куприянова

Учитель-логопед

М.В. Равоткина

№	Фамилия, имя ребѐнка	группа	Предполагаемый диагноз	Дата зачисления	Дата выпуска
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1 Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2 Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3 Формирование фонематического слуха

4 Работа над слоговой структурой слова.

5 Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6 Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7 Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8 Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

